

DISLESSIA?

Disturbo Specifico della Lettura

Guido Pesci*

Saper leggere assume significato quando il soggetto è capace di leggere un testo, il cui contenuto corrisponda alle sue possibilità, a voce alta, senza errori, con abilità espressiva, senza sillabare, rispettando la punteggiatura, e quando è in grado di leggere un testo silenziosamente, di mimarlo e manifestare con il comportamento le situazioni descritte, raccontare e riassumere i contenuti.

Per acquisire queste abilità nella lettura occorre avere ben organizzato complessi processi bio-sociopsicologici ed esprimerli senza esitazione. Si tratta di sapere attribuire a un segno scritto una sonorizzazione significativa, tradurre il senso del messaggio sonoro, ricostruire un enunciato verbale e saperlo apprezzare, arricchire sistematicamente il vocabolario, scoprire i problemi della grammatica e intuire il rapporto fra pensiero e linguaggio verbale. Un atto che implica una serie ordinata di processi da attribuire alle conoscenze semantiche, sintattiche e lessicali acquisite, inteso perciò come un processo che richiede un riconoscimento e una fusione delle singole unità fonologiche di cui le parole si compongono, l'attuazione concreta, di abilità di ragionamento superiori (Piaget), conoscenze che, secondo il modello psicolinguistico, si sviluppano in modo naturale. L'abilità di lettura richiede un andamento evolutivo correlato e correlabile all'età cronologica e alle potenzialità, all'istruzione e alle conoscenze personali che assieme e separatamente possono influenzare i ritmi d'apprendimento. Un corredo che si perfeziona con la maturazione biologica e con i risultati dell'esperienza e della pratica; abilità di lettura che, come ogni apprendimento, attiva meccanismi neuro-sensoriali e psichici, non soltanto cognitivi, ma anche affettivi e motivazionali, ed è perciò espressione di una funzione globale della personalità.

Per apprendere a leggere, al soggetto, occorre una spinta interiore che predisponga l'organismo ad attivare la vigilanza, a canalizzare l'energia verso il raggiungimento di mete utili, a rafforzare l'autostima e ad aumentare il raggio di autonomia, stimoli e sollecitazioni esterne che, necessitano di essere guidate dinamicamente da un buon rapporto affettivo.

Processi che dimostrano quanto l'apprendimento della lettura risieda in una lenta elaborazione e richieda l'impiego di molte risorse, ciò che deve impegnare in adeguati interventi di prevenzione e di educazione individualizzata e negare qualunque gretto impegno etichettante.

* { [HYPERLINK "http://www.guidopesci.it"](http://www.guidopesci.it) }, { [HYPERLINK "http://www.centrokromos.it"](http://www.centrokromos.it) }

